

# PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA NA LEKCJACH GRY W SZACHY KLASACH IV-VI W ROKU SZKOLNYM 2019/2020

## **I. Podstawą oceniania osiągnięć uczniów klas IV-VI jest:**

o stopień opanowania materiału

o umiejętności:

a) rozumienie nauczanych treści,

b) stosowanie właściwego nazewnictwa,

c) stosowania zapisu gry szachowej,

d) umiejętność współpracy z innymi uczniami, zachowania sportowego,

e) przygotowanie do lekcji (w tym praca domowa).

f) aktywność w trakcie zajęć,

g) zadania dodatkowe

## **II. Co podlega ocenie:**

A. sprawdziany

B. kartkówki

C. aktywne uczestniczenie w lekcji,

D. zachowanie "fair play", zgodne z obowiązującymi normami

E. wypowiedzi ustne,

F. przygotowanie do lekcji

G. prowadzenie zeszytu.

### III. Kryteria oceniania:

Na lekcjach etyki stosowane jest ocenianie kształtujące i ocenianie liczbowe.

W ocenie liczbowej Uczeń jest oceniany w skali:

- 1 – niedostateczny
- 2 – dopuszczający
- 3 – dostateczny
- 4 – dobry
- 5 – bardzo dobry
- 6 – celujący

#### **Kryteria oceniania:**

- celujący - uczeń spełnia wymagania obowiązujące na ocenę bardzo dobrą, a ponadto wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem i wykazuje się wiedzą ponadprzeciętny poziom. Uczeń bierze udział w turniejach pozaszkolnych, jest ponadprzeciętnie aktywny i zaangażowany.
  
- bardzo dobry - uczeń spełnia wymogi konieczne, a także posługuje się nazewnictwem fachowym, potrafi prowadzić notację szachową. Zna tradycję i historię szachów. Zna programy/aplikacje szachowe służące doskonaleniu gry w szachy. Ocenia przydatność umiejętności gry w szachy dla własnego rozwoju. Uczeń potrafi poprawnie wykonywać większość zadań praktycznych, stosować podstawowe motywy taktyczne. Uczeń wykazuje się dojrzałą postawą sportową, jest bardzo aktywny na różnych polach działalności, prowadzi zeszyt.
  
- dobry - uczeń spełnia wymogi konieczne, posługuje się nazewnictwem fachowym, potrafi prowadzić notację szachową. Zna programy/aplikacje szachowe wykorzystywane do doskonalenia gry. Uczeń potrafi poprawnie wykonywać większość zadań praktycznych, prowadzi zeszyt.
  
- dostateczny - uczeń spełnia wymogi konieczne, a ponadto posługuje się nazewnictwem fachowym: m.in. szach, skoczek, hetman. Uczeń potrafi poprawnie wykonywać większość zadań praktycznych, a także stosować podstawowe motywy taktyczne. Uczeń wykazuje się przeciętną

aktywnością, bierze jednak udział w projektach klasowych i sumiennie wykonuje przydzielone mu zadania.

- dopuszczający - uczeń spełnia wymogi konieczne. Potrafi wykorzystać większość prostych zadań praktycznych (poprawne ruchy figur, matowanie) Uczeń sam nie przejawia nadmiernej aktywności, ale wykonuje większość zadań zleconych przez nauczyciela.
- niedostateczny - uczeń nie wykazuje się nawet podstawową znajomością pojęć związanych z grą w szachy. Ma duże braki w podstawowej wiedzy. Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi poprawnie rozłożyć szachownicy. Nie podejmuje prób poprawy stanu swojej wiedzy i umiejętności, zarówno samodzielnie czy też przy pomocy nauczyciela. Brak pozytywnych ocen z aktywności.

Aby poprawić ocenę, uczeń musi uzupełnić zaległe prace lub poprosić o wyznaczenie prac dodatkowych i odrobić je w terminie ustalonym przez nauczyciela.

Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu w którym uzupełnia notatki za czas swojej nieobecności.