

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego w klasie V 1 godzina tygodniowo. Podręcznik Wir smart 1 Rok szkolny 2021/2022

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego w klasie VI 2 godziny tygodniowo. Podręcznik Wir smart 2 Rok szkolny 2021/2022

Szkoła Podstawowa nr 50 w Gdańsku

Nauczyciel: Izabela Miłosz

Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego opracowano na podstawie:

- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,
- Programu nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej. II etap edukacyjny. Wariant II.1 autorstwa Bożeny Niebrzydowskiej,
- podręcznika i zeszytu ćwiczeń Wir smart. Język niemiecki dla klasy V szkoły podstawowej.
- Proponowany przedmiotowy system oceniania w zakresie nauczania języka niemieckiego należy stosować zgodnie ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym System Oceniania.

Ocenianie ma na celu:

- informować uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych,
- pomagać uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- zapobiegać niepowodzeniom,
- motywować uczniów do dalszej pracy,
- informować rodziców (prawnych opiekunów) i nauczycieli o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW NA JĘZYKU NIEMIECKIM ORAZ SPOSÓB ICH OCENIANIA

Odpowiedź ustna - Na materiał składają się zazwyczaj: krótkie rozmówki, dialogi, opisy obrazków, słownictwo i reguły gramatyczne. Nauczyciel zwraca szczególną uwagę na wymowę.

Kartkówki – nauczyciel zapowiada kartkówki. Obejmują one materiał najwyżej z trzech ostatnich lekcji (głównie nowe zagadnienia leksykalne) Kartkówka trwa 10-15 minut.

Aktywność, praca na lekcji, zadania dodatkowe – wymienione aspekty oceniane są w skali od 1 do 6

Zdobywane umiejętności i poznane wiadomości będą podlegały ocenie.

Oceniane będą cztery sprawności językowe:

- rozumienie ze słuchu,
- mówienie,
- czytanie ze zrozumieniem,
- pisanie.

SZCZEGÓLOWE KRYTERIA OCENIANIA SPRAWNOŚCI JĘZYKOWYCH

1. Sprawność rozumienia ze słuchu ćwiczona jest za pomocą następujących technik:

- zadania wielokrotnego wyboru (spośród kilku odpowiedzi wybierasz właściwą),
- zadania prawda / fałsz,
- udzielanie i uzyskiwanie właściwych informacji na podstawie wysłuchanych nagrań,
- wyszukanie i poprawienie błędnych informacji w tekście czytany na podstawie tekstu słuchanego,
- wskazywanie zwrotów w tekście pisanym, które nie wystąpiły w wysłuchanym tekście,
- dobieranie ilustracji do wysłuchanych tekstów,
- uzupełnianie brakujących fragmentów na podstawie wysłuchanego tekstu,
- rozpoznawanie dodatkowych odgłosów w tle wysłuchanego tekstu,
- odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu,
- dobieranie wypowiedzi do poszczególnych osób występujących w tekście,
- dobieranie imion do zdjęć po wysłuchaniu rozmowy,
- wskazywanie na obrazku przedmiotów na podstawie usłyszanych nazw,
- wskazywanie kolorów na podstawie wysłuchanych informacji,
- odgrywanie scenek na podstawie usłyszanego dialogu,

- wypełnianie tabeli na podstawie wysłuchanego tekstu,
- wykonanie piosenek na podstawie nagrania,
- tworzenie dialogów podobnych do usłyszanych.

Ocena celująca:

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą,
- bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne, na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- bez trudu rozumie ogólnie wypowiedź niemieckojęzyczną zawierającą znaną leksykę i znane struktury, wypowiedzaną przez różne osoby w normalnym tempie,
- swobodnie rozumie wyrażenia potoczne dotyczące zaspokajania konkretnych potrzeb,
- rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody),
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
- w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dobra:

Uczeń:

- rozumie ogólnie większość wypowiedzi niemieckojęzycznych zawierających znaną leksykę i znane struktury, wy powiadane przez różne osoby w normalnym tempie,
- rozumie większość wyrażen potocznych dotyczących zaspokajania konkretnych potrzeb,
- rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody),
- wyszukuje większość informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
- rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część wypowiedzi niemieckojęzycznych zawierających znaną leksykę i znane struktury, wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie,
- rozumie dużą część wyrażen potocznych dotyczących zaspokajania konkretnych potrzeb,
- rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody),
- wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
- rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi niemieckojęzyczne zawierające znaną leksykę i znane struktury, wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie,
- rozumie tylko niektóre wyrażenia potoczne dotyczące zaspokajania konkretnych potrzeb,
- rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody),
- wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
- rozumie tylko niektóre proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- rozumie ogólnie bardzo nieliczne wypowiedzi niemieckojęzyczne zawierające znaną leksykę i znane struktury, wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie,
- rozumie bardzo nieliczne wyrażenia potoczne dotyczące zaspokajania konkretnych potrzeb,
- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody),
- wyszukuje bardzo nieliczne informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
- rozumie bardzo nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

2. Sprawność mówienia jest ćwiczona za pomocą następujących technik:

- odgrywanie ról,
- udzielanie i uzyskiwanie informacji,
- tworzenie dialogów,
- odpowiedzi na pytania,
- opisywanie przyborów szkolnych,
- powtarzanie usłyszanych słów i rymowanek,
- powtarzanie i uzupełnianie „łańcuszków” zdań,
- uczenie się na pamięć rymowanych wierszyków i ich recytowanie,
- śpiewanie piosenek,
- zadawanie w parach pytań według wzoru,
- opowiadanie o osobach na podstawie informacji z tabelki

Ocena celująca

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą,
- tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakresy, objęte programem nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność wypowiedzi, oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- swobodnie zdobywa i udziela informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego,
- prezentuje w pełni swoje myśli, spostrzeżenia i pytania dotyczące najbliższego otoczenia, posługując się bogatym słownictwem i frazeologią na danym poziomie,
- posiada umiejętność bezbłędnego sformułowania krótkiej wypowiedzi o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu (wypowiedź zawiera wszystkie wymagane informacje, jest pełna, interesująca),
- płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, dotyczącą typowych sytuacji dnia codziennego, używając w tym celu odpowiednich środków językowych,
- z dużą wprawą i swobodą recytuje poznany wiersz lub wyliczankę i śpiewa piosenkę,
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji,
- bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne.

Ocena dobra:

Uczeń:

- potrafi samodzielnie, bez pomocy nauczyciela, zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego (zachodzi komunikacja pomimo drobnych usterek),
- wyraża w prostych słowach myśli, spostrzeżenia i pytania dotyczące najbliższego otoczenia, przy czym wypowiedź jest zgodna z tematem i zawiera większość wymaganych informacji,
- trafnie formułuje krótką wypowiedź o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu (wypowiedź zawiera wyrażenia odpowiednie dla przekazania wymaganych informacji),
- wykazując się dobrym poziomem znajomości słownictwa i struktur językowych, potrafi inicjować i podtrzymywać prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji dnia codziennego,
- z drobnymi pomyłkami, które jest w stanie samodzielnie poprawić, recytuje poznany wiersz lub wyliczankę i śpiewa piosenkę,
- jego wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie, zawierają nieliczne usterki,
- poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- przy pomocy nauczyciela zadaje proste pytania i udziela na nie odpowiedzi,
- pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi udaje mu się przekazać najważniejsze informacje, w związku z czym dochodzi do komunikacji w podstawowym zakresie,
- potrafi formułować proste wypowiedzi o sobie, rodzinie i najbliższym otoczeniu,
- nawiązuje krótką rozmowę, nie zawsze jednak potrafi samodzielnie ją podtrzymać,
- podczas recytacji poznanej wiersza lub wyliczanki oraz śpiewania piosenki potrzebuje czasami pomocy nauczyciela,
- pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji jego wypowiedzi są zrozumiałe,
- błędy gramatyczne nieznacznie utrudniają komunikację.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- potrafi częściowo zadawać proste pytania i udzielać na nie prostych odpowiedzi,
- wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela wyraża w prostych słowach myśli, spostrzeżenia i pytania dotyczące najbliższego otoczenia,

- w sposób niepełny formułuje krótką wypowiedź o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu, przez co dochodzi do komunikacji jedynie w wąskim zakresie,
- inicjuje i podtrzymuje prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, a także z jego pomocą, jednak wypowiedź zawiera ubogie słownictwo pozwalające na przekazanie tylko nielicznych informacji,
- bardzo nieporadnie recytuje poznany wiersz lub wyliczankę i śpiewa piosenkę,
- popełnia liczne błędy w wymowie i intonacji, a wypowiedź jest zrozumiała jedynie w ograniczonym zakresie,
- błędy gramatyczne znacznie utrudniają komunikację.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie potrafi zadawać prostych pytań i udzielać prostych odpowiedzi,
- z powodu bardzo ubogiej treści oraz pomimo pomocy nauczyciela nie jest w stanie wyrazić w prostych słowach myśli, spostrzeżeń i pytań dotyczących najbliższego otoczenia,
- bardzo ograniczona znajomość słownictwa i nieporadne użycie struktur językowych uniemożliwiają mu sformułowanie krótkiej wypowiedzi o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu,
- brak płynności wypowiedzi uniemożliwia mu inicjowanie i podtrzymywanie prostych rozmów dotyczących typowych sytuacji dnia codziennego,
- jego wypowiedź nie zawiera wystarczającej liczby wymaganych informacji lub jest całkowicie nie na temat,
- nie potrafi powiedzieć z pamięci poznanego wiersza lub wyliczanki oraz zaśpiewać piosenki,
- niepoprawna wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie,
- bardzo liczne błędy gramatyczne znacznie utrudniają bądź uniemożliwiają komunikację.

3. Sprawność czytania ze zrozumieniem jest ćwiczona za pomocą technik takich jak:

- zadania wielokrotnego wyboru (spośród kilku odpowiedzi wybierasz właściwą),
- zadania prawda/fałsz,
- odpowiedzi na pytania,
- tworzenie pytań do podanych zdań,

- ustalanie kolejności zdań w dialogach,
- uzupełnianie fragmentów tekstu,
- łączenie ze sobą części danego wyrazu lub zdania,
- oddzielanie w węźle językowym poszczególnych słów,
- ustalanie kolejności liter w danym wyrazie lub dopisywanie brakujących liter,
- wyszukiwanie wyrazów ukrytych pośród liter,
- łączenie wyrazów i zwrotów o znaczeniu przeciwnym,
- wskazywanie słowa niepasującego do pozostałych,
- identyfikacja w tekście słów kluczowych,
- uzupełnianie tabeli na podstawie przeczytanego tekstu,
- dobieranie ilustracji do tekstów,
- łączenie wyrazów / części tekstu / wiersza z odpowiednimi ilustracjami,
- ustalanie autora danej wypowiedzi lub osoby, do której tekst się odnosi,
- pisemne streszczenie treści przeczytanego tekstu (opis osoby).

Ocena celująca:

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą,
- bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne, wykraczające poza program nauczania.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- bez trudu rozumie proste teksty, kartkę świąteczną, ankietę, miniformularz, ogłoszenie,
- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym,
- swobodnie rozumie ogólny sens prostych tekstów.

Ocena dobra:

Uczeń:

- rozumie ogólnie większość prostych tekstów, kartek świątecznych, ankiet, miniformularzy, ogłoszeń,
- znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście użytkowym
- w zasadzie rozumie ogólny sens większości prostych tekstów.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów , kartek świątecznych, ankiet, miniformularzy, ogłoszeń,
- znajduje dużą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście użytkowym,
- rozumie ogólny sens dużej części prostych tekstów.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- rozumie tylko niektóre proste teksty, kartkę świąteczną, ankietę, miniformularz, ogłoszenie,
- znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym,
- rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych tekstów.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- rozumie bardzo nieliczne proste teksty, kartkę świąteczną, ankietę, miniformularz, ogłoszenie,
- znajduje bardzo nieliczne potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym,
- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych tekstów.

4. Sprawność pisania jest ćwiczona za pomocą następujących technik:

- wypełnienie miniformularza, ankiety, tabeli,
- przygotowanie kolaży,
- podpisywanie ilustracji,
- zapisywanie słownie liczb,
- tłumaczenie wyrazów lub zdań na język polski,
- tłumaczenie zdań na język niemiecki,
- uzupełnianie luk w zdaniach / tekstach,
- układanie/przekształcanie zdań,
- kończenie zdań,
- tworzenie pytań do zdań,
- pisemne udzielenie odpowiedzi na pytania
- poprawne zapisywanie odgadniętych słów,

- zapisywanie czynności wykonywanych na lekcjach (w bezokoliczniku),
- pisanie prostych tekstów, takich jak: listy, kartki z życzeniami świątecznymi,
- tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej na podstawie podanego słownictwa/informacji,
- opisywanie zwierząt, osób,
- przygotowanie w grupach gazetki klasowej.

Ocena celująca:

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą,
- tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza zakresy, ujęte w programie nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń,
- bezbłędnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze),
- bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, zainteresowania, ulubiony przedmiot, zajęcia pozaszkolne, do czego służy mu komputer), umiejętnie wykorzystując poznane środki językowe,
- potrafi bez żadnych trudności napisać post internetowy, precyzyjnie dobierając poznane słownictwo pozwalające na pełny przekaz treści,
- sprawnie pisze kartki z życzeniami świątecznymi, które odpowiadają w pełni wymaganej formie,
- pisze krótki list inicjujący znajomość, a jego wypowiedź jest logiczna, harmonijna i spójna, zaś bardzo sporadyczne błędy w pisowni, błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji.

Ocena dobra:

Uczeń:

- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń,
- bez pomocy nauczyciela samodzielnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze),
- pisze proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, zainteresowań, ulubiony przedmiot, zajęcia pozaszkolne, do czego służy

mu komputer), wykorzystując większość poznanych środków językowych,

- potrafi napisać prosty post internetowy z niewielkimi uchybieniami w doborze poznanego słownictwa i struktur gramatycznych,
- samodzielnie pisze kartki z życzeniami świątecznymi, które w zasadzie odpowiadają wymaganej formie,
- pisze prosty, krótki list inicjujący znajomość, a jego wypowiedź jest logiczna i spójna, zaś nieliczne błędy ortograficzne i leksykalne w nieznacznym stopniu zakłócają zrozumienie.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz w poprawnym zapisie poznanych słów i wyrażeń,
- w większości poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze),
- pisze proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, zainteresowania, ulubiony przedmiot, zajęcia pozaszkolne, do czego służy mu komputer), stosując mało urozmaicone słownictwo i liczne powtórzenia leksykalne,
- pisze prosty post internetowy, w którym wykorzystane słownictwo pozwala na przekazanie jedynie najważniejszych informacji,
- pisze kartki z życzeniami świątecznymi, które w zasadzie spełniają tylko część warunków wymaganych dla danej formy,
- pisze prosty, krótki list inicjujący znajomość, w którym to niewłaściwy dobór słów, dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne oraz uchybienia stylu częściowo zakłócają komunikację i świadczą o niepełnym opanowaniu struktur.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- ma znaczne trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, potrafi poprawnie uzupełnić tylko niektóre brakujące litery w poznanych wcześniej wyrazach,
- w sposób niepełny odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze),
- pisze tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, zainteresowania, ulubiony przedmiot, zajęcia pozaszkolne, do czego służy mu komputer), ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierające liczne powtórzenia leksyki, ubogie słownictwo i liczne błędy gramatyczne

- w sposób bardzo uproszczony i odtwórczy pisze prosty post internetowy,
- pisze kartki z życzeniami świątecznymi, jednak znaczne uchybienia w doborze właściwego słownictwa, struktur gramatycznych i stylu wskazują na nieznajomość wymogów tematu i formy,
- pisze prosty, krótki list inicjujący znajomość, jednak wypowiedź jest w dużym stopniu niespójna, niekonsekwentna i nielogiczna, a brak widocznego zamysłu, ubogie słownictwo i liczne błędy ortograficzne pozwalają na przekazanie tylko nielicznych informacji

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, w większości przypadków nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach,
- pomimo pomocy nauczyciela nie jest w stanie w sposób pełny odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze),
- z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa, nieporadnego użycia struktur językowych i gramatycznych z trudem pisze tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne. Są one chaotyczne, niespójne, pozbawione logiki, z bardzo dużą ilością błędów ortograficznych, w większości przypadków nie na temat,
- próbuje w sposób odtwórczy pisać prosty post internetowy, jednak jego wypowiedź nie zawiera wyrażen niezbędnych do przekazania wymaganych treści,
- pisze kartki z życzeniami świątecznymi, jednak nieznajomość wymogów formy i bardzo ubogie słownictwo znacznie utrudniają bądź uniemożliwiają mu przekazanie życzeń,
- brak umiejętności budowania prostych zdań, nieodpowiedni dobór słownictwa, liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne uniemożliwiają mu sformułowanie prostego listu inicjującego znajomość.

Indywidualne wymagania edukacyjne dla uczniów, u których stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się

W przypadku stwierdzenia u ucznia zaburzeń i odchylen rozwojowych lub trudności w uczeniu się nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne zgodnie z zaleceniami lekarza lub poradni. Praca na lekcjach zostanie dostosowana do potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia w zakresie:

- poprawnej pisowni ortograficznej, interpunkcyjnej i stylistycznej,

- poprawnej językowo wypowiedzi ustnej i pisemnej,
- zapamiętania treści podawanych drogą słuchową,
- tempa poprawnego czytania i wypowiedzi,
- wydłużonej pracy z tekstem, rozumienia poleceń.