

**Przedmiotowy system oceniania
z matematyki**

w Szkole Podstawowej nr 50 w Gdańsku

**OPRACOWANY PRZEZ:
ZESPÓŁ NAUCZYCIELI MATEMATYKI**

Główne założenia PSO

1. Jasne i precyzyjne określenie zasad oceniania poszczególnych form aktywności oraz ustalenia oceny semestralnej i rocznej.
2. Rzetelne, jawne, obiektywne ocenianie wspierające rozwój ucznia, uwzględniające indywidualne cechy psychofizyczne ucznia.
3. Ocenianie powinno wskazywać, jakie wiadomości i umiejętności są najważniejsze dla ucznia w procesie uczenia się i nauczania.

Obszary aktywności uczniów – co oceniamy

Rozpoznaje się i ocenia osiągnięcia ucznia w zakresie:

1. Jego matematycznych wiadomości z danego semestru bądź roku
 - a) znajomość i rozumienie pojęć
 - b) stosowanie poznanych algorytmów działań.
2. Jego umiejętności
 - a) analizowanie i interpretowanie danych
 - b) stosowanie poznanych pojęć w sytuacjach typowych i nietypowych
 - c) porównywanie, uogólnianie i wnioskowanie.
3. Posługiwanie się językiem matematycznym.
4. Aktywności matematycznej na lekcjach i w pracy poza lekcyjnej
 - a) systematyczne i samodzielne odrabianie prac domowych
 - b) aktywność na lekcjach, praca w grupach, wkład pracy ucznia
 - c) udział w konkursach itp.

Kryteria ocen

Ocena celująca – otrzymuje ją uczeń, który:

- W bardzo dobrym stopniu opanował wiedzę i umiejętności objęte programem nauczania, samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia.
- Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania swojej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe i takie, które wykraczają poza program nauczania tej klasy.
- Uczestniczy i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach z matematyki.
- Spełnia rozszerzone wymagania programowe sformułowane przez nauczyciela, w oparciu o Podstawę programową.

Ocena bardzo dobra – otrzymuje ją uczeń, który:

- Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania matematyki w danej klasie.
- Sprawnie posługuje się swoją wiedzą, samodzielnie rozwiązuje problemy praktyczne i teoretyczne na poziomie swojej klasy.
- Potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
- Jest bardzo aktywny i chętny do pracy.
- Ma bardzo pozytywny stosunek do przedmiotu.
- Spełnia pełne wymagania programowe sformułowane przez nauczyciela, w oparciu o Podstawę programową.

Ocena dobra – otrzymuje ją uczeń, który:

- Dobrze przyswoił wiadomości i umiejętności określone programem nauczania, ale nie w pełnym wymiarze.
- Poprawnie stosuje wiedzę w rozwiązywaniu problemów, samodzielnie wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne.
- Jest aktywny i chętny do pracy.
- Ma pozytywny stosunek do przedmiotu.
- Spełnia ponadpodstawowe wymagania programowe sformułowane przez nauczyciela w oparciu o Podstawę programową.

Ocena dostateczna – otrzymuje ją uczeń, który:

- Opanował umiejętności i wiadomości określone programem nauczania na poziomie wymagań podstawowych sformułowane przez nauczyciela w oparciu o Podstawę programową.
- Wykonuje (rozwiązuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

Ocena dopuszczająca – otrzymuje ją uczeń, który:

- Opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania na poziomie wymagań koniecznych sformułowane przez nauczyciela w oparciu o Podstawę programową.
- Rozwiązuje (wykonuje) zadania praktyczne i teoretyczne o niewielkim stopniu trudności.
- Braki w umiejętnościach i wiadomościach nie przekraczają możliwości opanowania przez niego podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki.

Ocena niedostateczna – otrzymuje ją uczeń, który:

- Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania na poziomie wymagań koniecznych sformułowanych przez nauczyciela w oparciu o Podstawę programową.
- Nie rozwiązuje (wykonuje) zadań o niewielkim stopniu trudności.
- Ma negatywny stosunek do przedmiotu, nie skorzystał z pomocy szkoły i nie pracował nad uzupełnieniem wiadomości i umiejętności.

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów

1. Na lekcjach matematyki stosowane są dwa rodzaje oceniania:
 - a) Ocenianie kształtujące (OK)
 - b) Ocenianie sumujące
2. Ocenianie kształtujące polega na rezygnacji ze stopni (czyli punktów, procentów, plusów i minusów) na rzecz informacji zwrotnej przekazywanej uczniom.
3. Do form sprawdzania osiągnięć uczniów należą:
 - Prace klasowe - z określonego działu poprzedzone powtórzeniem, zapisane w dzienniku z tygodniowym wyprzedzeniem, czas pracy 45 min,
 - Sprawdziany - obejmujące materiał, z co najmniej 2 tematów, zapowiedziane z jednodniowym wyprzedzeniem,
 - Kartkówki obejmujące materiał z 1 tematu (1- 3 jednostek lekcyjnych) - nie muszą być zapowiadane, tak jak odpowiedź ustna,
 - Prace domowe - podlegają sprawdzeniu, ale nie zawsze są oceniane,
 - Odpowiedzi ustne,
 - Zaangażowanie i wysiłek włożony w pracę na lekcji,
 - Rozwiązywanie nietypowych zadań tzw. zadań dla chętnych,
 - Inne formy aktywności np. udział w lekcji, częste zgłaszanie w czasie lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, pełnienie lidera w grupie, sposób prezentacji, efekt pracy.
 - Rozwiązywanie zadań dodatkowych na lekcji,
 - Udział w konkursach.
4. W klasach z OK kształtująco będą oceniane:
 - Kartkówki
 - Odpowiedzi ustne
5. Ustala się następujące wagi:
 - **waga 3:**
 - praca klasowa i jej poprawa,
 - zdobycie tytułu laureata w konkursach międzyszkolnych;
 - **waga 2:**
 - sprawdzian i jego poprawa,
 - zdobycie tytułu laureata w konkursach szkolnych,

- samodzielnie wykonane prace długoterminowe (projekty);

- **waga 1:**

- kartkówka,
- praca domowa,
- praca na lekcji ,
- odpowiedź ustna,
- aktywność.

6. Prace klasowe i sprawdziany, oceniane są według ustalonych kryteriów w systemie procentowym:

celujący (6)	100%-95%
bardzo dobry(5)	94%-85%
dobry(4)	84%-75%
dostateczny(3)	74%-60%
dopuszczający(2)	59%-45%
niedostateczny(1)	44%-0%

7. Kartkówki oceniane są według następujących zasad:

celujący (6)	0 błędów
bardzo dobry(5)	1 błąd
dobry(4)	2 błędy
dostateczny(3)	3 błędy
dopuszczający(2)	4 błędy
niedostateczny(1)	5, 6 błędów

8. Brak pracy domowej oraz nieprzygotowanie zgłoszone na początku lekcji są oceniane „nieprzygotowaniem” (skrót „np” w dzienniku). W ciągu semestru uczeń może otrzymać maksymalnie dwa nieprzygotowania, kolejne oceniane są „minusem”. Nie zgłoszenie nieprzygotowania lub braku pracy domowej na początku lekcji bądź otrzymanie trzech minusów skutkuje oceną niedostateczną.

9. Przez nieprzygotowanie rozumie się :

- Nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej
- Brak zeszytu
- Brak przyborów
- Brak zeszytu ćwiczeń.

10. Jeżeli uczeń w ciągu semestru będzie zawsze przygotowany do zajęć (nie uzyska żadnego minusa za nieprzygotowanie do lekcji) otrzymuje cząstkową ocenę celującą z wagą 1.

11. Uczeń za aktywność, za sprawdzoną – dobrze wykonaną pracę domową, zadanie dodatkowe itp. może otrzymać „plus”. Każde sześć plusów skutkuje oceną celującą.
12. Obowiązkiem ucznia jest prowadzenie zeszytu przedmiotowego. Zeszyt powinien być estetyczny i czytelny oraz posiadać komplet notatek i prac domowych.
13. Oceny bieżące i klasyfikacyjne odnotowywane są w dzienniku lekcyjnym elektronicznym (na Gdańskiej Platformie Edukacyjnej – GPE).
14. Uczniowie ze sprawdzianów i prac klasowych mogą poprawiać oceny: niedostateczne, dopuszczające, dostateczne i dobre. W przypadku poprawy oceną najwyższą jest ocena bardzo dobra. Kartkówki są traktowane jak odpowiedź ustna.
15. Jeśli uczeń poprawił daną ocenę, w dzienniku lekcyjnym wpisana będzie tylko wyższa z ocen i **tylko wyższa ocena będzie liczona do średniej ważonej.**
16. Poprawa prac odbywa się tylko raz, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
17. Poprawa jest dobrowolna. Uczniowi, który odmówił poprawy, nauczyciel nie wyznacza innego terminu i zaznacza taką informację w dzienniku (N).
18. Uczniowi, którego w dniu poprawy nie było w szkole, nauczyciel wyznacza inny termin poprawy.
19. Uczeń ma obowiązek uzupełnienia braków wynikających z jego nieobecności i nieodrobionych prac domowych w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Jeżeli nieobecność dotyczy jednego zajęcia lub jednego dnia, uczeń jest zobowiązany przygotować się do następnej lekcji.
20. Sprawdzone prace pisemne uczeń otrzymuje najpóźniej po dwóch tygodniach od daty ich przeprowadzenia, a w klasach ósmych po trzech tygodniach.
21. Ocena śródroczna i końcoworoczna **nie jest** średnią arytmetyczną z ocen bieżących. **Ocena śródroczna i końcoworoczna jest jednak wystawiana w oparciu o średnią ważoną wszystkich ocen cząstkowych z uwzględnienie oceny z pierwszego i drugiego półrocza oraz wkładu pracy ucznia.**
19. Ocena śródroczna i końcoworoczna wystawiana jest według następujących średnich ważonych:
 - **Ocena niedostateczna (ndst)** - gdy średnia ważona **mniejsza lub równa niż 1,49.**

- **Ocena dopuszczająca (dop)** - gdy średnia ważona w przedziale: **1,50 – 2,49.**
- **Ocena dostateczna (dst)** - gdy średnia ważona w przedziale: **2,50-3,69.**
- **Ocena dobra (db)** - gdy średnia ważona w przedziale: **3,70-4,69.**
- **Ocena bardzo dobra (bdb)** - gdy średnia ważona w przedziale: **4,70-5,49.**
- **Ocena celująca (cel)** - gdy średnia ważona jest równa lub wyższa od **5,50.**

Postanowienia końcowe

Przedmiotowy system oceniania z matematyki obowiązuje wszystkich nauczycieli matematyki. Podlega on ewaluacji.

O wymaganiach edukacyjnych nauczyciel informuje uczniów na początku roku szkolnego.