

Przedmiotowy system oceniania w klasach 4-8 - język angielski

w roku szkolnym 2021/2022

Szkoła Podstawowa nr 50 w Gdańsku

Cele Przedmiotowego Systemu Oceniania

1. PSO ma na celu czytelne przedstawienie wymagań i kryteriów oceny umiejętności i wiedzy uczniów klas 4-8 w zakresie języka angielskiego.
2. Wszystkie oceny i kryteria oceniania są jawne; uczeń i jego rodzice mają prawo do informacji zwrotnej dotyczącej oceny ucznia oraz kryteriów, wg których została ona postawiona.
3. Prace pisemne (testy, sprawdziany) są do wglądu u nauczyciela; rodzice mogą się z nimi zapoznać w czasie wyznaczonym do kontaktów nauczyciele – rodzice (wywiadówki, dyżury nauczycielskie). Na prośbę rodzica nauczyciel udostępni ksero lub skan testu. Kartkówki są oddawane uczniom.

Formy i sposoby oceniania

Sprawności podlegające ocenie w klasach 4-8:

- mówienie
- czytanie
- rozumienie tekstu czytanego
- rozumienie ze słuchu
- pisanie krótkiego tekstu
- znajomość pisowni
- znajomość struktur gramatycznych
- znajomość słownictwa
- umiejętność pracy w grupie (projekt)
- aktywność na zajęciach
- praca w domu

Formy oceniania postępów ucznia w klasach 4-8:

W semestrze przewiduje się ocenianie za:

wypowiedzi ustne:

- rozmowy w parach lub małych grupach sprawdzające umiejętność komunikowania się w określonych sytuacjach;
- recytacja wiersza lub tekstu piosenki;
- krótkie wypowiedzi ustne na zadany temat przygotowane przez uczniów w domu

prace pisemne:

- test sprawdzający umiejętność czytania, słuchania, pisania i znajomość gramatyki – po każdym rozdziale
- sprawdzian (z trzech ostatnich lekcji);
- kartkówka (z ostatniej lekcji);
- krótka wypowiedź pisemna;
- projekt – praca w grupie;
- aktywność – oceniana na koniec semestru na podstawie ilości zdobytych „+” i „-”;
- praca w domu – może być sprawdzana na każdej lekcji, a oceniana około 2 - 3 razy w semestrze.

Kryteria oceniania poszczególnych sprawności w klasach 4-8:

Kryteria oceniania wypowiedzi ustnych:

ocena celująca:

- uczeń wypowiada się bezbłędnie używając zwrotów i konstrukcji gramatycznych objętych programem nauczania;
- posiada pełną swobodę wypowiedzi;

ocena bardzo dobra:

- uczeń wypowiada się bez pomocy nauczyciela;
- wypowiedź jest poprawna pod względem merytorycznym i językowym;
- posiada duży zakres słownictwa;

ocena dobra:

- uczeń przeważnie wypowiada się samodzielnie;
- posługuje się w miarę poprawnym językiem;
- potrafi mówić spójnie, z lekkim wahaniem;
- zasób słownictwa nie jest pełny, ale uczeń potrafi zastąpić brakujące słowo innym;
- występują niewielkie uchybienia w stosowaniu konstrukcji gramatycznych;

ocena dostateczna:

- uczeń stosuje w miarę bezbłędnie proste konstrukcje gramatyczne oraz posługuje się pewnym zasobem słownictwa;
- swą wypowiedź formułuje z niewielką pomocą nauczyciela;

ocena dopuszczająca:

- uczeń potrafi sformułować wypowiedź jedynie z pomocą nauczyciela;

- zna zasady stosowania podstawowych konstrukcji gramatycznych, ale ma problemy z ich użyciem;
- występują braki w słownictwie podstawowym;
- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie.

ocena **niedostateczna**:

- uczeń nie jest w stanie sformułować wypowiedzi nawet za pomocą nauczyciela;
- wykazuje znaczne braki w opanowaniu materiału gramatycznego i podstawowego słownictwa.

Kryteria oceniania prac pisemnych:

ocena **celująca**

- praca bezbłędna pod względem gramatycznym, leksykalnym i ortograficznym, zawierająca struktury objęte programem nauczania;

ocena **bardzo dobra**

- praca poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym i ortograficznym;

ocena **dobra**

- praca na ogół poprawna, ewentualne błędy gramatyczne, leksykalne, czy ortograficzne nie mają znaczenia dla zrozumienia ogólnego sensu tekstu;

ocena **dostateczna**

- praca zawierająca nieliczne poważniejsze błędy gramatyczne, leksykalne lub ortograficzne;

ocena **dopuszczająca**

- praca zawiera liczne błędy świadczące o niepełnym opanowaniu materiału;

ocena **niedostateczna**

- praca zawierająca liczne błędy świadczące o niedostatecznym opanowaniu materiału;

Kryteria oceniania testów, sprawdzianów i kartkówek

- 0 – 44 – niedostateczny
- 59 – 45 – dopuszczający
- 74 – 60 – dostateczny
- 84 – 75 – dobry
- 94 – 85 – bardzo dobry
- 100 – 95 – celujący

Waga oceny

Lp.	Narzędzia oceniania	Waga
1.	Sprawdziany/prace klasowe	3
2.	Zajęcie wysokiego miejsca w konkursie	3
3.	Sprawdziany kompetencji (opcjonalnie)	3
4.	Sprawdziany semestralne/roczne	3
5.	Egzaminy próbne /wewnętrzne/ (opcjonalnie)	3
6.	Wykonanie pracy plastyczno-językowej	2
7.	Odpowiedzi ustne	2
8.	Sprawdzian z kilku ostatnich lekcji	2
9.	Praca dodatkowa/dla chętnych	2
10.	Kartkówki	1
11.	Praca dodatkowa/dla chętnych	1
12.	Aktywność na zajęciach	1
13.	Nieprzygotowanie do lekcji / brak zadania	1
14.	Praca domowa (w zeszytach/ćwiczeniach)	1

Wymagania programowe na poszczególne oceny w klasach 4-8.

Na ocenę **celującą** uczeń:

- poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi;
- buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów;
- poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym, wykraczającego niejednokrotnie poza zakres wprowadzonego słownictwa;
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku;
- rozumie dokładnie sens danego tekstu lub rozmowy;
- wybiera z tekstu lub dialogu określone – kluczowe lub potrzebne – informacje;
- poprawnie przekazuje ustnie proste informacje;
- dysponuje zakresem czynnego słownictwa wykraczającym poza podstawę programową;
- ma doskonałą wymowę;
- pisze spójne teksty, o długości większej niż wymagana, zawierający poprawne zdania

z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;

- potrafi korzystać z innych źródeł niż podręcznik w celu samodzielnego pogłębiania znajomości języka angielskiego;
- podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów wykonuje zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności;
- zajmuje pierwsze miejsca w szkolnych konkursach języka angielskiego i/lub bierze udział w ogólnopolskim konkursie z języka angielskiego, zdobywając znaczną ilość punktów.

Na ocenę **bardzo dobrą** uczeń:

- poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi;
- buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów;
- poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym;
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku;
- rozumie ogólny sens danego tekstu lub rozmowy;
- wybiera z tekstu lub dialogu określone – kluczowe lub potrzebne – informacje;
- poprawnie, bez większych błędów przekazuje ustnie proste informacje;
- dysponuje dużym zakresem czynnego słownictwa i zrozumiałą wymową;
- poprawnie czyta i bardzo dobrze rozumie ogólny sens tekstu;
- pisze spójny, o wymaganej długości tekst zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Na ocenę **dobrą** uczeń:

- poprawnie operuje większością poznanych struktur gramatycznych, buduje spójne zdania;
- stosuje dość szeroki zakres słownictwa związanego głównie z życiem codziennym, poprawnie używa niedużej ilości słownictwa abstrakcyjnego;
- rozumie większość poleceń nauczyciela;
- na ogół rozumie ogólny sens słyszanych tekstów i dialogów, wydobywa z nich większość kluczowych lub potrzebnych informacji;
- używa podczas rozmowy odpowiednich sformułowań (pyta, odpowiada, itp.);
- dość poprawnie, bez większych błędów, przekazuje informacje;
- dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa do wyrażenia myśli i przekazania prostych informacji;
- poprawnie czyta i dobrze rozumie czytany tekst;
- ma dość poprawną wymowę;
- pisze na ogół spójny, o wymaganej długości tekst, zawierający w większości poprawne

zdania z istotnymi informacjami, używa w większości poprawnej pisowni i interpunkcji.

Na ocenę **dostateczną** uczeń:

- poprawnie posługuje się podstawowymi strukturami gramatycznymi;
- buduje proste zdania zachowując poprawny szyk wyrazów;
- posiada podstawowy zasób słownictwa, poprawnie, ale rzadko używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym;
- z tekstu słuchanego wydobywa część kluczowych lub potrzebnych informacji;
- rozumie niektóre polecenia nauczyciela;
- przekazuje wiadomość ustną na ogół w sposób poprawny, dysponując ograniczonym zakresem czynnego słownictwa oraz nie zawsze prawidłową wymową;
- poprawnie rozumie większość zdań w czytanej treści lub dialogu;
- podejmuje próbę napisania pracy zawierającej pełne zdania, proste struktury i słownictwo, podaje większość istotnych informacji, nie zawsze przestrzega wymogów długości tekstu oraz prawidłowej interpunkcji.

Na ocenę **dopuszczającą** uczeń:

- poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne;
- ma trudności z samodzielnym zbudowaniem spójnego zdania;
- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa;
- rozumie niektóre proste słuchane teksty lub dialogi, wydobywa pojedyncze kluczowe informacje;
- rozumie polecenia z pomocą nauczyciela;
- ma trudności z ustnym przekazaniem informacji, dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa;
- ma trudności z poprawną wymową;
- czyta teksty z błędami i słabo je rozumie (ograniczony zakres słownictwa biernego);
- ma duże trudności z napisaniem spójnej pracy zawierającej pełne zdania, istotne informacje, o wymaganej długości i interpunkcji.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą (koniecznych, umożliwiających kontynuację nauki na wyższym poziomie kształcenia).

Poprawianie ocen niekorzystnych:

- uczeń ma prawo do poprawienia oceny niedostatecznej, dopuszczającej, dostatecznej i dobrej z testu lub sprawdzianu (w formie wyznaczonej przez nauczyciela; poprawa oceny winna nastąpić w ciągu dwóch tygodni od daty oddania prac). W przypadku poprawy oceną

najwyższą jest ocena bardzo dobra. Kartkówki są traktowane jak odpowiedź ustna (nie ma możliwości ich poprawienia).

- Jeśli uczeń poprawił daną ocenę, w dzienniku elektronicznym pozostanie tylko ocena wyższa i tylko ona będzie liczona do średniej ważonej.

- uczeń może poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu lub testu tylko raz;

- w przypadku nieobecności na którejś z obowiązujących procedur oceniania, bez względu na jej przyczyny, uczeń ma obowiązek poddania się tej formie sprawdzania jego osiągnięć w trybie określonym przez nauczyciela;

- dwa razy w ciągu semestru uczeń może zgłosić brak przygotowania do zajęć - nieprzygotowanie należy zgłosić przed lekcją, każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną

Przygotowanie do zajęć:

- Każdy uczeń chcący otrzymać ocenę klasyfikacyjną pozytywną jest obowiązany do systematycznego prowadzenia zeszytu ucznia, zeszytu ćwiczeń i pracy z podręcznikiem na zajęciach.

- Sprawdziany lub testy po zakończeniu każdego rozdziału są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem a otrzymaną ocenę dobrą, dostateczną, dopuszczającą i niedostateczną można poprawić na warunkach określonych przez nauczyciela. Po poprawie wpisywana jest i przy wystawianiu ocen brana pod uwagę jest ocena lepsza.

- Sprawdziany z 3 ostatnich lekcji oraz kartkówki z ostatniej lekcji nie muszą być zapowiadane.

- Uczeń nieobecny na pracy klasowej pisze ją w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

- Uczeń, który opuścił lekcje ma obowiązek nadrobić braki na kolejną lekcję, jedynie w przypadku dłuższej niż tydzień nieobecności termin uzupełnienia należy ustalić z nauczycielem.

- Uczeń ma prawo 2 razy w semestrze zgłosić brak pracy domowej/nieprzygotowanie do zajęć. Trzecie zgłoszenie nieprzygotowania jest jednoznaczne z uzyskaniem oceny niedostatecznej. Zgłoszenia musi dokonać przed rozpoczęciem lekcji (w przeciwnym razie w przypadku sprawdzania pracy domowej uczeń otrzyma ocenę niedostateczną). Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku w sposób umowny (minusy). W klasach 7-8 w przypadku braku zadanej pracy pisemnej (e-mail, wiadomość, wpis na blogu) obowiązują odrębne zasady. Brak pracy skutkuje oceną niedostateczną. Ocenę tą można poprawić w ciągu jednego tygodnia. Maksymalna ocena z pracy pisemnej dostarczonej po terminie to ocena bardzo dobra.

- Oceny z aktywności otrzymuje się z plusów i tak piąty plus to ocena celująca.

- Ocena semestralna oraz klasyfikacyjna jest wystawiana na podstawie średniej ważonej.

- Przewidywaną przez nauczyciela ocenę semestralną/roczną uczeń może poprawić na warunkach i w trybie określonym w WSO.
- Dla uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej kryteria oceniania są dostosowane do zaleceń zawartych w opinii.