

Wymagania edukacyjne z etyki dla klasy 1 oparte na programie Ludzkie ścieżki. Kompleksowy program nauczania etyki na I poziomie edukacyjnym Anny Ziemskiej, Łukasza Malinowskiego

<b>Wymagania na poszczególne oceny</b>					
<b>ocena niedostateczna</b>	<b>konieczne (ocena dopuszczająca)</b>	<b>podstawowe (ocena dostateczna)</b>	<b>rozszerzające (ocena dobra)</b>	<b>dopełniające (ocena bardzo dobra)</b>	<b>wykraczające (ocena celująca)</b>
<b>1. Wprowadzenie do etyki</b>					
<b>Cel:</b> Uczniowie zrozumieją podstawowe pojęcia związane z etyką i będą potrafili rozpoznawać własne oraz czyjeś uczucia.					
Uczeń nie rozumie pojęcia etyki, ma trudności z identyfikacją uczuć.	Uczeń rozumie pojęcie etyki, ale ma problemy z identyfikacją uczuć.	Uczeń rozumie pojęcie etyki i potrafi rozpoznać podstawowe uczucia.	Uczeń rozumie pojęcie etyki, rozpoznaje uczucia i próbuje je właściwie wyrażać.	Uczeń rozumie pojęcie etyki, rozpoznaje różnorodne uczucia i wyraża je odpowiednio.	Uczeń doskonale rozumie pojęcie etyki, rozpoznaje i analizuje różnorodne uczucia, pomaga innym w ich rozumieniu.
<b>2. Relacje z innymi</b>					
<b>Cel:</b> Uczniowie nauczą się budować pozytywne relacje z rówieśnikami i dorosłymi, rozwijając umiejętności komunikacyjne i współpracy.					
Uczeń ma trudności z podstawowymi interakcjami społecznymi.	Uczeń komunikuje się z innymi, ale często nie zachowuje odpowiednich form.	Uczeń potrafi komunikować się i współpracować z innymi w	Uczeń wykazuje dobre umiejętności komunikacyjne i współpracy, często pomaga innym.	Uczeń jest bardzo dobry w komunikacji i współpracy, rozwiązuje konflikty,	Uczeń wykazuje wyjątkowe umiejętności w komunikacji, współpracy,

		podstawowym zakresie.		jest aktywny w grupie.	rozwiązywaniu konfliktów, jest liderem w grupie.
<b>3. Uczciwość i odpowiedzialność</b>					
<b>Cel:</b> Uczniowie zrozumieją znaczenie uczciwości i odpowiedzialności za własne czyny.					
Uczeń nie rozumie pojęć uczciwości i odpowiedzialności.	Uczeń rozumie pojęcia, ale ma trudności z ich stosowaniem w praktyce.	Uczeń rozumie i stara się stosować zasady uczciwości i odpowiedzialności.	Uczeń zazwyczaj postępuje uczciwie i odpowiedzialnie, rozumie konsekwencje swoich działań.	Uczeń konsekwentnie postępuje uczciwie i odpowiedzialnie, jest wzorem dla innych.	Uczeń wykazuje głębokie zrozumienie i stałą praktykę uczciwości i odpowiedzialności, inspiruje innych do naśladowania.
<b>4. Zrozumienie różnorodności</b>					
<b>Cel:</b> Uczniowie nauczą się rozumieć i akceptować różnorodność kulturową, społeczną i indywidualną.					
Uczeń nie rozumie pojęcia różnorodności i ma trudności z akceptacją różnic.	Uczeń rozumie podstawowe pojęcia związane z różnorodnością, ale wykazuje ograniczoną akceptację.	Uczeń rozumie pojęcie różnorodności i stara się akceptować różnice.	Uczeń rozumie i szanuje różnorodność, wykazuje empatię w stosunku do różnic.	Uczeń rozumie, szanuje i ceni różnorodność, aktywnie promuje akceptację wśród rówieśników.	Uczeń wykazuje głębokie zrozumienie i szacunek dla różnorodności, jest liderem w promowaniu tolerancji i integracji.
<b>5. Podsumowanie i refleksja</b>					

**Cel:** Uczniowie podsumują zdobytą wiedzę i umiejętności z zakresu etyki, reflektując nad własnymi postępami i planując dalszy rozwój.

Uczeń ma trudności z podsumowaniem zdobytej wiedzy i nie wykazuje refleksji nad własnymi postępami.	Uczeń potrafi podsumować podstawowe zagadnienia, ale wykazuje ograniczoną refleksję nad własnymi postępami.	Uczeń podsumowuje zdobytą wiedzę i rozumie swoje postępy.	Uczeń podsumowuje wiedzę, rozumie swoje postępy i planuje dalszy rozwój.	Uczeń szczegółowo podsumowuje wiedzę, dokładnie analizuje swoje postępy i ma jasno określone plany na przyszłość.	Uczeń wykazuje wyjątkową zdolność do refleksji i samokrytyki, ma klarowne i ambitne plany rozwoju, inspiruje innych do samorozwoju.
---	---	---	--	---	---