

Wymagania edukacyjne z etyki dla klasy 2 oparte na programie Ludzkie ścieżki. Kompleksowy program nauczania etyki na I poziomie edukacyjnym Anny Ziemskiej, Łukasza Malinowskiego

Wymagania na poszczególne oceny					
ocena niedostateczna	konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzające (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	wykraczające (ocena celująca)
1. Wartości i normy					
Cel: Uczniowie zrozumieją znaczenie wartości i norm społecznych oraz zaczną je stosować w praktyce.					
Uczeń nie rozumie pojęć wartości i norm, nie potrafi ich zastosować w praktyce.	Uczeń rozumie podstawowe wartości i normy, ale ma trudności z ich zastosowaniem.	Uczeń rozumie i potrafi zastosować podstawowe wartości i normy.	Uczeń rozumie wartości i normy, stosuje je w codziennym życiu i wyjaśnia ich znaczenie.	Uczeń aktywnie stosuje wartości i normy, promuje je wśród rówieśników.	Uczeń doskonale rozumie, stosuje i propaguje wartości oraz normy, pełniąc rolę przywódczą w tym zakresie.
2. Odpowiedzialność społeczna					
Cel: Uczniowie nauczą się, jakie mają obowiązki jako członkowie społeczeństwa i jak mogą przyczyniać się do dobra wspólnego.					
Uczeń nie rozumie pojęcia odpowiedzialności społecznej.	Uczeń rozumie podstawowe aspekty odpowiedzialności społecznej, ale rzadko je stosuje.	Uczeń rozumie swoje obowiązki społeczne i stara się je realizować.	Uczeń aktywnie uczestniczy w działaniach na rzecz społeczności, rozumie swoje obowiązki.	Uczeń inicjuje działania na rzecz społeczności, jest wzorem odpowiedzialności społecznej.	Uczeń wykazuje wyjątkową inicjatywę i kreatywność w działaniach społecznych,

					inspiruje innych do działania.
3. Rozwój osobisty					
Cel: Uczniowie będą rozwijać swoje umiejętności i talenty, ucząc się jednocześnie, jak radzić sobie z trudnościami i porażkami.					
Uczeń ma trudności z identyfikacją swoich talentów i radzeniem sobie z porażkami.	Uczeń zna swoje talenty, ale rzadko podejmuje działania na ich rozwój; unika wyzwań.	Uczeń zna swoje talenty i stara się je rozwijać; uczy się radzić sobie z porażkami.	Uczeń aktywnie rozwija swoje talenty, efektywnie radzi sobie z trudnościami.	Uczeń jest przykładem w dążeniu do samodoskonalenia, pomaga innym w radzeniu sobie z porażkami.	Uczeń wykazuje wyjątkową umiejętność rozwijania swoich talentów i radzenia sobie z porażkami, inspiruje i motywuje innych.
4. Empatia i współczucie					
Cel: Uczniowie nauczą się rozumieć uczucia innych i odpowiednio na nie reagować, rozwijając empatię i współczucie.					
Uczeń ma trudności z rozumieniem uczuć innych i odpowiednim reagowaniem.	Uczeń rozumie uczucia innych, ale rzadko odpowiednio na nie reaguje.	Uczeń rozumie i reaguje na uczucia innych w odpowiedni sposób.	Uczeń wykazuje empatię i współczucie, często pomaga innym.	Uczeń jest wzorem empatii i współczucia, aktywnie wspiera innych.	Uczeń wykazuje wyjątkowe umiejętności empatii i współczucia, jest liderem w ich promowaniu.
5. Podsumowanie i refleksja					
Cel: Uczniowie podsumują zdobytą wiedzę i umiejętności, reflektując nad własnym rozwojem.					

Uczeń ma trudności z podsumowaniem zdobytej wiedzy i refleksją nad własnym rozwojem.	Uczeń potrafi podsumować podstawowe zagadnienia, ale wykazuje ograniczoną refleksję.	Uczeń podsumowuje zdobytą wiedzę i rozumie swoje postępy.	Uczeń podsumowuje wiedzę, rozumie swoje postępy i planuje dalszy rozwój.	Uczeń szczegółowo podsumowuje wiedzę, analizuje swoje postępy i ma jasno określone plany na przyszłość.	Uczeń wykazuje wyjątkową zdolność do refleksji i samokrytyki, ma klarowne i ambitne plany rozwoju, inspiruje innych do samorozwoju.
--	--	---	--	---	---