

Wymagania edukacyjne z etyki dla klasy 3 oparte na programie Ludzkie ścieżki. Kompleksowy program nauczania etyki na I poziomie edukacyjnym Anny Ziemskiej, Łukasza Malinowskiego

Wymagania na poszczególne oceny					
ocena niedostateczna	konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzające (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	wykraczające (ocena celująca)
1. Wartości i dylematy moralne					
Cel: Uczniowie zrozumieją złożone wartości i dylematy moralne, ucząc się podejmować etyczne decyzje.					
Uczeń nie rozumie pojęć wartości i dylematów moralnych.	Uczeń rozumie podstawowe wartości, ale ma trudności z analizą dylematów moralnych.	Uczeń rozumie wartości i potrafi identyfikować dylematy moralne.	Uczeń rozumie wartości, identyfikuje dylematy i proponuje możliwe rozwiązania.	Uczeń dokładnie analizuje dylematy moralne i proponuje przemyślane rozwiązania.	Uczeń wykazuje głębokie zrozumienie wartości i dylematów moralnych, jest liderem w dyskusjach etycznych, inspiruje innych do refleksji.
2. Rozwój osobisty i społeczny					
Cel: Uczniowie będą rozwijać umiejętności lidera, ucząc się budować pozytywne relacje i efektywnie komunikować się w różnych sytuacjach.					

Uczeń ma trudności z komunikacją i budowaniem relacji.	Uczeń potrafi komunikować się na podstawowym poziomie, ale rzadko bierze na siebie role lidera.	Uczeń potrafi budować relacje i komunikować się efektywnie.	Uczeń wykazuje umiejętności lidera w grupach, efektywnie komunikuje się i rozwiązuje konflikty.	Uczeń jest aktywnym liderem, skutecznie komunikuje się i pomaga innym w rozwoju.	Uczeń wykazuje wyjątkowe umiejętności lidera, jest wzorem w komunikacji i rozwiązywaniu konfliktów, inspiruje i motywuje rówieśników.
--	---	---	---	--	---

3. Globalne i lokalne wartości

Cel: Uczniowie zrozumieją i zaczną stosować w praktyce globalne i lokalne wartości, ucząc się o ich znaczeniu w społeczeństwie.

Uczeń nie rozumie różnicy między wartościami globalnymi a lokalnymi.	Uczeń rozumie wartości globalne i lokalne, ale rzadko je stosuje.	Uczeń rozumie i stosuje wartości globalne i lokalne w codziennym życiu.	Uczeń aktywnie promuje wartości globalne i lokalne, uczestniczy w projektach społecznych.	Uczeń jest liderem w promowaniu wartości globalnych i lokalnych, inicjuje projekty społeczne.	Uczeń wykazuje głębokie zrozumienie i zaangażowanie w promowanie wartości globalnych i lokalnych, jest inspiracją dla społeczności.
--	---	---	---	---	---

4. Autonomia i współzależność

Cel: Uczniowie nauczą się samodzielności oraz zrozumieją, jak ich decyzje i działania wpływają na innych.

Uczeń ma trudności z samodzielnym	Uczeń podejmuje proste decyzje	Uczeń podejmuje decyzje	Uczeń wykazuje umiejętność	Uczeń jest samodzielny,	Uczeń wykazuje wyjątkową
-----------------------------------	--------------------------------	-------------------------	----------------------------	-------------------------	--------------------------

podejmowaniem decyzji i nie rozumie swojego wpływu na innych.	samodzielnie, ale rzadko rozumie ich konsekwencje.	samodzielnie i rozumie ich wpływ na innych.	samodzielnego podejmowania decyzji, rozumie i zarządza ich konsekwencjami.	odpowiedzialnie podejmuje decyzje, rozumie i wyjaśnia ich wpływ na innych.	autonomię, doskonale rozumie współzależności społeczne, jest wzorem odpowiedzialnego podejmowania decyzji.
---	--	---	--	--	--

5. Podsumowanie i refleksja

Cel główny: Uczniowie podsumują zdobytą wiedzę i umiejętności, dokonują refleksji nad swoim rozwojem, planując dalsze kroki.

Uczeń ma trudności z podsumowaniem i refleksją nad swoim rozwojem.	Uczeń potrafi podsumować podstawowe zagadnienia, ale refleksja jest powierzchowna.	Uczeń podsumowuje zdobytą wiedzę, rozumie swoje postępy i planuje dalszy rozwój.	Uczeń szczegółowo podsumowuje wiedzę, analizuje swoje postępy, ma jasno określone plany na przyszłość.	Uczeń dokonuje głębokiej refleksji nad swoim rozwojem, aktywnie planuje przyszłe działania.	Uczeń wykazuje wyjątkową zdolność do refleksji, samokrytyki i planowania, jest inspiracją dla innych w planowaniu rozwoju osobistego.
--	--	--	--	---	---