

# Link dla klasy VII

## Kryteria oceny

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą. Ocenę celującą osiągnął uczeń, który w 100% spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, średnia ocen oscyluje ok.5,5, z prac ustnych i pisemnych osiąga 95-100% wyniki.

Welcome				
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prowadzi rozmowę z kolegami w szkole i opisuje ludzi nie popełniając większych błędów.	Uczeń prowadzi rozmowę z kolegami w szkole i opisuje ludzi popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę z kolegami w szkole i opisuje ludzi popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę z kolegami w szkole i opisuje ludzi popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne w postaci wiadomości tekstowych dotyczących życia szkolnego i wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne w postaci wiadomości tekstowych dotyczących życia szkolnego i wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń na ogół rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne w postaci wiadomości tekstowych dotyczących życia szkolnego i wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych tekstów, popełniając liczne błędy.	Uczeń rozumie część prostych wypowiedzi pisemnych w postaci wiadomości tekstowych dotyczących życia szkolnego i wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych tekstów, popełniając bardzo liczne błędy.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z czynnościami wykonywanymi w teraźniejszości i przeszłości	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z czynnościami wykonywanymi w teraźniejszości i przeszłości popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z czynnościami wykonywanymi w teraźniejszości i przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z czynnościami wykonywanymi w teraźniejszości i przeszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Słownictwo i gramatyka	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., przymiotniki używane do opisu osobowości, czas <i>present simple</i> i <i>present coontinuous</i> , <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> )	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., przymiotniki używane do opisu osobowości, czas <i>present simple</i> i <i>present coontinuous</i> , <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> popełniając nieliczne błędy.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., przymiotniki używane do opisu osobowości, czas <i>present simple</i> i <i>present coontinuous</i> , <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> popełniając liczne błędy.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., przymiotniki używane do opisu osobowości, czas <i>present simple</i> i <i>present coontinuous</i> , <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> popełniając bardzo liczne błędy.
UNIT 1				
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA

Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prowadzi rozmowę opisując swoje odczucia w różnych sytuacjach, składa propozycje i reaguje na propozycje, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń prowadzi rozmowę opisując swoje odczucia w różnych sytuacjach, składa propozycje i reaguje na propozycje stosując właściwe formy grzecznościowe, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę opisując swoje odczucia w różnych sytuacjach, składa propozycje i reaguje na propozycje stosując właściwe formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę opisując swoje odczucia w różnych sytuacjach, składa propozycje i reaguje na propozycje stosując właściwe formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 m.in. zachowania społeczne, atrakcje, obawy i fobie oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 m.in. zachowania społeczne, atrakcje, obawy i fobie oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając niewielkie i nieliczne błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 m.in. zachowania społeczne, atrakcje, obawy i fobie oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając liczne błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 m.in. zachowania społeczne, atrakcje, obawy i fobie oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając bardzo liczne błędy.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z zachowaniami społecznymi, atrakcjami oferowanymi przez centrum rozrywkowe oraz strachami i obawami .	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z zachowaniami społecznymi, atrakcjami oferowanymi przez centrum rozrywkowe oraz strachami i obawami, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z zachowaniami społecznymi, atrakcjami oferowanymi przez centrum rozrywkowe oraz strachami i obawami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z zachowaniami społecznymi, atrakcjami oferowanymi przez centrum rozrywkowe oraz strachami i obawami, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 1 i (w tym, m.in., przymiotniki występujące z określonymi przyimkami, wyrażenia odnoszące się do opisu doświadczeń obaw i strachów), czasy <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> oraz formy pytań.	Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., przymiotniki występujące z określonymi przyimkami, wyrażenia odnoszące się do opisu doświadczeń obaw i strachów), czasy <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> oraz formy pytań popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., przymiotniki występujące z określonymi przyimkami, wyrażenia odnoszące się do opisu doświadczeń obaw i strachów), czasy <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> oraz formy pytań popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje niektóre poznane struktury i słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., przymiotniki występujące z określonymi przyimkami, wyrażenia odnoszące się do opisu doświadczeń obaw i strachów), czasy <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> oraz formy pytań popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze kwestionariusz, w którym zadaje pytania o sposób spędzenia wakacji, uczestniczy w pisemnej dyskusji na temat fobii i obaw, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze kwestionariusz, w którym zadaje pytania o sposób spędzenia wakacji, uczestniczy w pisemnej dyskusji na temat fobii i obaw, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze kwestionariusz, w którym zadaje pytania o sposób spędzenia wakacji, uczestniczy w pisemnej dyskusji na temat fobii i obaw, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze kwestionariusz, w którym zadaje pytania o sposób spędzenia wakacji, uczestniczy w pisemnej dyskusji na temat fobii i obaw, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 2

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prowadzi rozmowę o swoich doświadczeniach, wyraża emocje i reaguje na emocje wyrażone przez inne osoby, podtrzymuje rozmowę, prosi o dodatkowe informacje i reaguje na podane informacje stosując właściwe formy grzecznościowe i nie popełniając większych błędów.	Uczeń prowadzi rozmowę o swoich doświadczeniach, wyraża emocje i reaguje na emocje wyrażone przez inne osoby, podtrzymuje rozmowę, prosi o dodatkowe informacje i reaguje na podane informacje stosując właściwe formy grzecznościowe, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę o swoich doświadczeniach, wyraża emocje i reaguje na emocje wyrażone przez inne osoby, podtrzymuje rozmowę, prosi o dodatkowe informacje i reaguje na podane informacje stosując właściwe formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę o swoich doświadczeniach, wyraża emocje i reaguje na emocje wyrażone przez inne osoby, podtrzymuje rozmowę, prosi o dodatkowe informacje i reaguje na podane informacje stosując właściwe formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i 1 ORÓ m.in. opisywanie cech charakteru, ważne wydarzenia w życiu, zmianę miejsca zamieszkania, biografie i programy treningowe oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i 1 ORÓ m.in. opisywanie cech charakteru, ważne wydarzenia w życiu, zmianę miejsca zamieszkania, biografie i programy treningowe oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając niewielkie i nieliczne błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i 1 ORÓ m.in. opisywanie cech charakteru, ważne wydarzenia w życiu, zmianę miejsca zamieszkania, biografie i programy treningowe oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając liczne błędy.	Uczeń rozumie niektóre proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i 1 ORÓ m.in. opisywanie cech charakteru, ważne wydarzenia w życiu, zmianę miejsca zamieszkania, biografie i programy treningowe oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając bardzo liczne błędy.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z wyglądem osób, ważnymi wydarzeniami w życiu, zmianami i doświadczeniami.	Uczeń płynnie uzyskuje i przekazuje informacje związane z wyglądem osób, ważnymi wydarzeniami w życiu, zmianami i doświadczeniami, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z wyglądem osób, ważnymi wydarzeniami w życiu, zmianami i doświadczeniami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z wyglądem osób, ważnymi wydarzeniami w życiu, zmianami i doświadczeniami, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 2 i 1 ORÓ (w tym, m.in. przymiotniki opisujące uczucia i emocje, ważne wydarzenia w życiu, wyrażanie uczuć, wyrażenia odnoszące się do czasu przeszłego), konstrukcje zdań pytających i odpowiedzi, czas <i>present perfect</i> oraz wyrażenia <i>already, yet, since</i> i <i>for</i>	Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 2 i 1 ORÓ (w tym, m.in. przymiotniki opisujące uczucia i emocje, ważne wydarzenia w życiu, wyrażanie uczuć, wyrażenia odnoszące się do czasu przeszłego), konstrukcje zdań pytających i odpowiedzi, czas <i>present perfect</i> oraz wyrażenia <i>already, yet, since</i> i <i>for</i> popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 2 i 1 ORÓ (w tym, m.in. przymiotniki opisujące uczucia i emocje, ważne wydarzenia w życiu, wyrażanie uczuć, wyrażenia odnoszące się do czasu przeszłego), konstrukcje zdań pytających i odpowiedzi, czas <i>present perfect</i> oraz wyrażenia <i>already, yet, since</i> i <i>for</i> popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje niektóre poznane struktury i słownictwo z rozdziału 2 i 1 ORÓ (w tym, m.in. przymiotniki opisujące uczucia i emocje, ważne wydarzenia w życiu, wyrażanie uczuć, wyrażenia odnoszące się do czasu przeszłego), konstrukcje zdań pytających i odpowiedzi, czas <i>present perfect</i> oraz wyrażenia <i>already, yet, since</i> i <i>for</i> popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze wiadomość e-mail przekazując wiadomości i opisując osoby oraz notatkę biograficzną, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze wiadomość e-mail przekazując wiadomości i opisując osoby oraz notatkę biograficzną, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę	Uczeń pisze wiadomość e-mail przekazując wiadomości i opisując osoby oraz notatkę biograficzną, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując	Uczeń pisze wiadomości e-mail przekazując wiadomości i opisując osoby oraz notatkę biograficzną, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując

		właściwą formę i styl.	częściowo właściwą formę i styl.	właściwej formy i stylu.
--	--	------------------------	----------------------------------	--------------------------

**UNIT 3**

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prowadzi rozmowę o możliwych zmianach w przyszłości, wyraża życzenia, intencje, decyzje i plany, pyta o wskazanie drogi i udziela odpowiedzi na pytania o drogę nie popełniając większych błędów.	Uczeń prowadzi rozmowę o możliwych zmianach w przyszłości, wyraża życzenia, intencje, decyzje i plany, pyta o wskazanie drogi i udziela odpowiedzi na pytania o drogę popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę o możliwych zmianach w przyszłości, wyraża życzenia, intencje, decyzje i plany, pyta o wskazanie drogi i udziela odpowiedzi na pytania o drogę popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę o możliwych zmianach w przyszłości, wyraża życzenia, intencje, decyzje i plany, pyta o wskazanie drogi i udziela odpowiedzi na pytania o drogę popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i 8 ORÓ m.in. wakacje w przyszłości, materiały informacyjne na temat wakacji, miejsca pobytu na wakacjach, środki transportu, nazwy miejsc, festiwalu i obchodów oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i 8 ORÓ m.in. wakacje w przyszłości, materiały informacyjne na temat wakacji, miejsca pobytu na wakacjach, środki transportu, nazwy miejsc, festiwalu i obchodów oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając niewielkie i nieliczne błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i 8 ORÓ m.in. wakacje w przyszłości, materiały informacyjne na temat wakacji, miejsca pobytu na wakacjach, środki transportu, nazwy miejsc, festiwalu i obchodów oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając liczne błędy.	Uczeń rozumie niektóre proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i 8 ORÓ m.in. wakacje w przyszłości, materiały informacyjne na temat wakacji, miejsca pobytu na wakacjach, środki transportu, nazwy miejsc, festiwalu i obchodów oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając bardzo liczne błędy.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z wakacjami, korzystaniem z różnych środków transportu, wskazywaniem drogi, festiwalami i wakacjami w przyszłości.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z wakacjami, korzystaniem z różnych środków transportu, wskazywaniem drogi, festiwalami i wakacjami w przyszłości, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z wakacjami, korzystaniem z różnych środków transportu, wskazywaniem drogi, festiwalami i wakacjami w przyszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje niektóre informacje związane z wakacjami, korzystaniem z różnych środków transportu, wskazywaniem drogi, festiwalami i wakacjami w przyszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 3 i 8 ORÓ (w tym, m.in. środki transportu, nazwy przedmiotów potrzebnych w podróży, rodzaje zakwaterowania na wakacjach, typy wakacji, festiwale, wyrażenia odnoszące się do czasu przyszłego), przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, czasowniki <i>will, may</i> i	Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 3 i 8 ORÓ (w tym, m.in. środki transportu, nazwy przedmiotów potrzebnych w podróży, rodzaje zakwaterowania na wakacjach, typy wakacji, festiwale, wyrażenia odnoszące się do czasu przyszłego), przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, czasowniki <i>will, may</i> i <i>might</i> popełniając nieliczne	Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 3 i 8 ORÓ (w tym, m.in. środki transportu, nazwy przedmiotów potrzebnych w podróży, rodzaje zakwaterowania na wakacjach, typy wakacji, festiwale, wyrażenia odnoszące się do czasu przyszłego), przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, czasowniki <i>will, may</i> i <i>might</i> popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje niektóre poznane struktury i słownictwo z rozdziału 3 i 8 ORÓ (w tym, m.in. środki transportu, nazwy przedmiotów potrzebnych w podróży, rodzaje zakwaterowania na wakacjach, typy wakacji, festiwale, wyrażenia odnoszące się do czasu przyszłego), przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, czasowniki <i>will, may</i> i <i>might</i> popełniając bardzo liczne

	<i>might.</i>	błędy.		błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń tworzy wiadomość w formie kartki z wakacji, ogłoszenie reklamowe atrakcyjnego miejsca na wakacje i wpis na blogu dotyczący przekonań na temat zmian w przyszłości nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy wiadomość w formie kartki z wakacji, ogłoszenie reklamowe atrakcyjnego miejsca na wakacje i wpis na blogu dotyczący przekonań na temat zmian w przyszłości, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń tworzy wiadomość w formie kartki z wakacji, ogłoszenie reklamowe atrakcyjnego miejsca na wakacje i wpis na blogu dotyczący przekonań na temat zmian w przyszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń tworzy wiadomość w formie kartki z wakacji, ogłoszenie reklamowe atrakcyjnego miejsca na wakacje i wpis na blogu dotyczący przekonań na temat zmian w przyszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
<b>UNIT 4</b>				
<b>CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>OCENA</b>			
	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prowadzi rozmowę o czynnościach rutynowych, rzeczach, które lubi i których nie lubi wyraża i reaguje na prośby, stosując właściwe formy grzecznościowe i nie popełniając większych błędów.	Uczeń prowadzi rozmowę o czynnościach rutynowych, rzeczach, które lubi i których nie lubi wyraża i reaguje na prośby, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę o czynnościach rutynowych, rzeczach, które lubi i których nie lubi wyraża i reaguje na prośby, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę o czynnościach rutynowych, rzeczach, które lubi i których nie lubi wyraża i reaguje na prośby, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i 3 ORÓ m.in. życie rodzinne, czynności codzienne i obchody świąt, styl życia nastolatków, podanie o pracę sezonową, marzenia i ambicje oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i 3 ORÓ m.in. życie rodzinne, czynności codzienne i obchody świąt, styl życia nastolatków, podanie o pracę sezonową, marzenia i ambicje oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając niewielkie i nieliczne błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i 3 ORÓ m.in. życie rodzinne, czynności codzienne i obchody świąt, styl życia nastolatków, podanie o pracę sezonową, marzenia i ambicje oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając liczne błędy.	Uczeń rozumie niektóre proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i 3 ORÓ m.in. życie rodzinne, czynności codzienne i obchody świąt, styl życia nastolatków, podanie o pracę sezonową, marzenia i ambicje oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając bardzo liczne błędy.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z umiejętnościami, planami stylem życia, relacjami w rodzinie i wspólnym spędzaniem czasu.	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z umiejętnościami, planami stylem życia, relacjami w rodzinie i wspólnym spędzaniem czasu, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z umiejętnościami, planami stylem życia, relacjami w rodzinie i wspólnym spędzaniem czasu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje niektóre informacje związane z umiejętnościami, planami stylem życia, relacjami w rodzinie i wspólnym spędzaniem czasu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 4 i 3 ORÓ (w tym, m.in. nazwy czynności rutynowych i wykonywanych w czasie wolnym, rzeczowniki przymiotniki opisujące pozytywne cechy), czasowniki z formami <i>-ing</i> i <i>to + infinitive</i> , czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , zaimki zwrotne i formy dzierżawcze.	Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 4 i 3 ORÓ (w tym, m.in. nazwy czynności rutynowych i wykonywanych w czasie wolnym, rzeczowniki przymiotniki opisujące pozytywne cechy), czasowniki z formami <i>-ing</i> i <i>to + infinitive</i> , czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , zaimki zwrotne i formy dzierżawcze popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 4 i 3 ORÓ (w tym, m.in. nazwy czynności rutynowych i wykonywanych w czasie wolnym, rzeczowniki przymiotniki opisujące pozytywne cechy), czasowniki z formami <i>-ing</i> i <i>to + infinitive</i> , czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , zaimki zwrotne i formy dzierżawcze popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje niektóre poznane struktury i słownictwo z rozdziału 4 i 3 ORÓ (w tym, m.in. nazwy czynności rutynowych i wykonywanych w czasie wolnym, rzeczowniki przymiotniki opisujące pozytywne cechy), czasowniki z formami <i>-ing</i> i <i>to + infinitive</i> , czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , zaimki zwrotne i formy dzierżawcze popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze zaproszenie na przyjęcie, tworzy podanie o pracę sezonową i opracowuje swój profil na mediach społecznościowych opisując swoje marzenia i ambicje, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze zaproszenie na przyjęcie, tworzy podanie o pracę sezonową i opracowuje swój profil na mediach społecznościowych opisując swoje marzenia i ambicje, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze zaproszenie na przyjęcie, tworzy podanie o pracę sezonową i opracowuje swój profil na mediach społecznościowych opisując swoje marzenia i ambicje, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze zaproszenie na przyjęcie, tworzy podanie o pracę sezonową i opracowuje swój profil na mediach społecznościowych opisując swoje marzenia i ambicje, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
<b>UNIT 5</b>				
<b>CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>OCENA</b>			
	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prowadzi rozmowę o szkole, formach i sposobach nauki, regułach i zasadach panujących w domach, oferuje pomoc i reaguje na propozycję pomocy, stosując właściwe formy grzecznościowe i nie popełniając większych błędów.	Uczeń prowadzi rozmowę o szkole, formach i sposobach nauki, regułach i zasadach panujących w domach, oferuje pomoc i reaguje na propozycję pomocy, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę o szkole, formach i sposobach nauki, regułach i zasadach panujących w domach, oferuje pomoc i reaguje na propozycję pomocy stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę o szkole, formach i sposobach nauki, regułach i zasadach panujących w domach, oferuje pomoc i reaguje na propozycję pomocy stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i 4 ORÓ m.in. nazwy zajęć pozalekcyjnych, opis szkoły, zdawanie egzaminów, obowiązki domowe, dzielenie obowiązków, relacje rodziców i dzieci, problemy nastolatków oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i 4 ORÓ m.in. nazwy zajęć pozalekcyjnych, opis szkoły, zdawanie egzaminów, obowiązki domowe, dzielenie obowiązków, relacje rodziców i dzieci, problemy nastolatków oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając niewielkie i nieliczne błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w 5 i 4 ORÓ m.in. nazwy zajęć pozalekcyjnych, opis szkoły, zdawanie egzaminów, obowiązki domowe, dzielenie obowiązków, relacje rodziców i dzieci, problemy nastolatków oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając liczne błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i 4 ORÓ m.in. nazwy zajęć pozalekcyjnych, opis szkoły, zdawanie egzaminów, obowiązki domowe, dzielenie obowiązków, relacje rodziców i dzieci, problemy nastolatków oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając bardzo liczne błędy.

Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z formami nauczania, regułami panującymi w szkole, obowiązkami domowymi, dzieleniem obowiązków, relacji pomiędzy dziećmi a rodzicami.	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z formami nauczania, regułami panującymi w szkole, obowiązkami domowymi, dzieleniem obowiązków, relacji pomiędzy dziećmi a rodzicami, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z formami nauczania, regułami panującymi w szkole, obowiązkami domowymi, dzieleniem obowiązków, relacji pomiędzy dziećmi a rodzicami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z formami nauczania, regułami panującymi w szkole, obowiązkami domowymi, dzieleniem obowiązków, relacji pomiędzy dziećmi a rodzicami popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 5 i 4 ORÓ (w tym, m.in. wyrażania związane ze szkołą i nauką, nazwy prac i obowiązków domowych, wyrażenia związane z wolnością osobistą i różnicą pokoleń), czasowniki służące do wyrażania pozwolenia, zakazu i obowiązku: <i>must, mustn't, have to, don't have to</i> , czasowniki modalne <i>must, can, may</i> czasy <i>present simple, present continuous, past simple i past continuous</i>	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 5 i 4 ORÓ (w tym, m.in. wyrażania związane ze szkołą i nauką, nazwy prac i obowiązków domowych, wyrażenia związane z wolnością osobistą i różnicą pokoleń), czasowniki służące do wyrażania pozwolenia, zakazu i obowiązku: <i>must, mustn't, have to, don't have to</i> , czasowniki modalne <i>must, can, may</i> czasy <i>present simple, present continuous, past simple i past continuous</i> popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 5 i 4 ORÓ (w tym, m.in. wyrażania związane ze szkołą i nauką, nazwy prac i obowiązków domowych, wyrażenia związane z wolnością osobistą i różnicą pokoleń), czasowniki służące do wyrażania pozwolenia, zakazu i obowiązku: <i>must, mustn't, have to, don't have to</i> , czasowniki modalne <i>must, can, may</i> czasy <i>present simple, present continuous, past simple i past continuous</i> popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje niektóre poznane struktury i słownictwo z rozdziału 5 i 4 ORÓ (w tym, m.in. wyrażania związane ze szkołą i nauką, nazwy prac i obowiązków domowych, wyrażenia związane z wolnością osobistą i różnicą pokoleń), czasowniki służące do wyrażania pozwolenia, zakazu i obowiązku: <i>must, mustn't, have to, don't have to</i> , czasowniki modalne <i>must, can, may</i> czasy <i>present simple, present continuous, past simple i past continuous</i> popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń opisuje szkołę i kurs, w którym bierze udział, pisze email o problemach z rodzicami i odpowiedź na wpis na blogu dotyczący zasad i zachowań w domu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń opisuje szkołę i kurs, w którym bierze udział, pisze email o problemach z rodzicami i odpowiedź na wpis na blogu dotyczący zasad i zachowań w domu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje szkołę i kurs, w którym bierze udział, pisze email o problemach z rodzicami i odpowiedź na wpis na blogu dotyczący zasad i zachowań w domu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje szkołę i kurs, w którym bierze udział, pisze email o problemach z rodzicami i odpowiedź na wpis na blogu dotyczący zasad i zachowań w domu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 6

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prowadzi rozmowę na temat zakupów, udziela instrukcji używając zaimków nieokreślonych, przeprasza, usprawiedliwia się i reaguje na przeprosiny i usprawiedliwienia, stosując właściwe formy grzecznościowe i nie popełniając większych błędów.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat zakupów, udziela instrukcji używając zaimków nieokreślonych, przeprasza, usprawiedliwia się i reaguje na przeprosiny i usprawiedliwienia, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat zakupów, udziela instrukcji używając zaimków nieokreślonych, przeprasza, usprawiedliwia się i reaguje na przeprosiny i usprawiedliwienia stosując w większości właściwe formy grzecznościowe i popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat zakupów, udziela instrukcji używając zaimków nieokreślonych, przeprasza, usprawiedliwia się i reaguje na przeprosiny i usprawiedliwienia stosując formy grzecznościowe i popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i 7 ORÓ m.in. jedzenie w restauracji, zakupy, określanie stylu i rozmiaru, reklamacje, sklepy, wydawanie pieniędzy oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i 7 ORÓ m.in. jedzenie w restauracji, zakupy, określanie stylu i rozmiaru, reklamacje, sklepy, wydawanie pieniędzy oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając niewielkie i nieliczne błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i 7 ORÓ m.in. jedzenie w restauracji, zakupy, określanie stylu i rozmiaru, reklamacje, sklepy, wydawanie pieniędzy oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając liczne błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i 7 ORÓ m.in. jedzenie w restauracji, zakupy, określanie stylu i rozmiaru, reklamacje, sklepy, wydawanie pieniędzy oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając bardzo liczne błędy.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z zakupami, wyrażaniem upodobań, korzystaniem z informacji o restauracjach i sklepach, i gospodarowaniem pieniędzmi.	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z zakupami, wyrażaniem upodobań, korzystaniem z informacji o restauracjach i sklepach, i gospodarowaniem pieniędzmi, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z zakupami, wyrażaniem upodobań, korzystaniem z informacji o restauracjach i sklepach, i gospodarowaniem pieniędzmi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje niektóre informacje związane z zakupami, wyrażaniem upodobań, korzystaniem z informacji o restauracjach i sklepach, i gospodarowaniem pieniędzmi popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 6 i 7 ORÓ (w tym, m.in. nazwy ubrań, materiałów i akcesoriów, przymiotniki o silnym zabarwieniu, wyrażenia związane z pieniędzmi i robieniem zakupów), zaimki nieokreślone <i>some-, any-, no-</i> oraz przysłówki stopnia: <i>really, very</i> etc., formy czasu <i>past simple was/ were</i> , zaimki <i>this/ that, these/ those</i> .	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 6 i 7 ORÓ (w tym, m.in. nazwy ubrań, materiałów i akcesoriów, przymiotniki o silnym zabarwieniu, wyrażenia związane z pieniędzmi i robieniem zakupów), zaimki nieokreślone <i>some-, any-, no-</i> oraz przysłówki stopnia: <i>really, very</i> etc. formy czasu <i>past simple was/ were</i> , zaimki <i>this/ that, these/ those</i> popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 6 i 7 ORÓ (w tym, m.in. nazwy ubrań, materiałów i akcesoriów, przymiotniki o silnym zabarwieniu, wyrażenia związane z pieniędzmi i robieniem zakupów), zaimki nieokreślone <i>some-, any-, no-</i> oraz przysłówki stopnia: <i>really, very</i> etc. formy czasu <i>past simple was/ were</i> , zaimki <i>this/ that, these/ those</i> popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje niektóre poznane struktury i słownictwo z rozdziału 6 i 7 ORÓ (w tym, m.in. nazwy ubrań, materiałów i akcesoriów, przymiotniki o silnym zabarwieniu, wyrażenia związane z pieniędzmi i robieniem zakupów), zaimki nieokreślone <i>some-, any-, no-</i> oraz przysłówki stopnia: <i>really, very</i> etc. formy czasu <i>past simple was/ were</i> , zaimki <i>this/ that, these/ those</i> popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze list prywatny i tworzy wpis na blogu na temat miejsc, gdzie można zrobić zakupy i tworzy opis osoby na podstawie fotografii, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze list prywatny i tworzy wpis na blogu na temat miejsc, gdzie można zrobić zakupy i tworzy opis osoby na podstawie fotografii, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze list prywatny i tworzy wpis na blogu na temat miejsc, gdzie można zrobić zakupy i tworzy opis osoby na podstawie fotografii, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze list prywatny i tworzy wpis na blogu na temat miejsc, gdzie można zrobić zakupy i tworzy opis osoby na podstawie fotografii, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
<b>UNIT 7 + 5 ORÓ Praca</b>				
<b>CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>OCENA</b>			
	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>

Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń przekazuje dobre i złe wiadomości i reaguje na informacje oraz prowadzi rozmowę o zachowaniach na rzecz środowiska naturalnego, prosi o radę, udziela rad i reaguje na udzielone rady, stosując właściwe formy grzecznościowe i nie popełniając większych błędów.	Uczeń przekazuje dobre i złe wiadomości i reaguje na informacje oraz prowadzi rozmowę o zachowaniach na rzecz środowiska naturalnego, prosi o radę, udziela rad i reaguje na udzielone rady, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń przekazuje dobre i złe wiadomości i reaguje na informacje oraz prowadzi rozmowę o zachowaniach na rzecz środowiska naturalnego, prosi o radę, udziela rad i reaguje na udzielone rady, stosując w większości właściwe formy grzecznościowe i popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń przekazuje dobre i złe wiadomości i reaguje na informacje oraz prowadzi rozmowę o zachowaniach na rzecz środowiska naturalnego, prosi o radę, udziela rad i reaguje na udzielone rady, stosując formy grzecznościowe i popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i 5 ORÓ (m. in. praca, czynności i zawody, zagrożone gatunki, pozyskiwanie funduszy, akcje charytatywne, sytuacje hipotetyczne oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i 5 ORÓ (m. in. praca, czynności i zawody, zagrożone gatunki, pozyskiwanie funduszy, akcje charytatywne, sytuacje hipotetyczne oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając niewielkie i nieliczne błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i 5 ORÓ (m. in. praca, czynności i zawody, zagrożone gatunki, pozyskiwanie funduszy, akcje charytatywne, sytuacje hipotetyczne oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając liczne błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i 5 ORÓ (m. in. praca, czynności i zawody, zagrożone gatunki, pozyskiwanie funduszy, akcje charytatywne, sytuacje hipotetyczne oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając bardzo liczne błędy.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z pracą, miejscami pracy i zawodami oraz gatunkami zwierząt zagrożonymi wyginieciem, zagrożeniami dla środowiska i ich konsekwencjami, działaniami społecznymi na rzecz środowiska, i pozyskiwaniem funduszy.	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z pracą, miejscami pracy i zawodami oraz gatunkami zwierząt zagrożonymi wyginieciem, zagrożeniami dla środowiska i ich konsekwencjami, działaniami społecznymi na rzecz środowiska, i pozyskiwaniem funduszy, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z pracą, miejscami pracy i zawodami oraz gatunkami zwierząt zagrożonymi wyginieciem, zagrożeniami dla środowiska i ich konsekwencjami, działaniami społecznymi na rzecz środowiska, i pozyskiwaniem funduszy, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje niektóre informacje związane z pracą, miejscami pracy i zawodami oraz gatunkami zwierząt zagrożonymi wyginieciem, zagrożeniami dla środowiska i ich konsekwencjami, działaniami społecznymi na rzecz środowiska, i pozyskiwaniem funduszy, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 7 i 5 ORÓ (w tym, m. in. wyrażenia związane z pracą, zawodami, obowiązkami pracownika oraz ochroną środowiska, organizacjami charytatywnymi pozyskiwaniem funduszy), rozumie i tworzy zdania używając zerowego, pierwszego i drugiego trybu warunkowego, form odnoszących się do przyszłości: <i>will</i> i <i>going to</i> oraz wyrażen z przyimkami <i>at</i> , <i>in</i> , <i>as</i> , <i>by</i> etc. .	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 7 i 5 ORÓ (w tym, m.in. wyrażenia związane z pracą, zawodami, obowiązkami pracownika oraz ochroną środowiska, organizacjami charytatywnymi pozyskiwaniem funduszy), rozumie i tworzy zdania używając zerowego, pierwszego i drugiego trybu warunkowego, form odnoszących się do przyszłości: <i>will</i> i <i>going to</i> oraz wyrażen z przyimkami <i>at</i> , <i>in</i> , <i>as</i> , <i>by</i> etc. popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 7 i 5 ORÓ (w tym, m.in. wyrażenia związane z pracą, zawodami, obowiązkami pracownika oraz ochroną środowiska, organizacjami charytatywnymi pozyskiwaniem funduszy), rozumie i tworzy zdania używając zerowego, pierwszego i drugiego trybu warunkowego, form odnoszących się do przyszłości: <i>will</i> i <i>going to</i> oraz wyrażen z przyimkami <i>at</i> , <i>in</i> , <i>as</i> , <i>by</i> etc. popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje niektóre poznane struktury i słownictwo z rozdziału 7 i 5 ORÓ (w tym, m.in. wyrażenia związane z pracą, zawodami, obowiązkami pracownika oraz ochroną środowiska, organizacjami charytatywnymi pozyskiwaniem funduszy), rozumie i tworzy zdania używając zerowego, pierwszego i drugiego trybu warunkowego, form odnoszących się do przyszłości: <i>will</i> i <i>going to</i> oraz wyrażen z przyimkami <i>at</i> , <i>in</i> , <i>as</i> , <i>by</i> etc. popełniając bardzo liczne błędy.

Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze wiadomość na portalu społecznościowym, tworzy dialog na temat możliwych zachowań w opisanych sytuacjach, opisuje problemy dzikich zwierząt i pisze list e-mail z prośbą o wsparcie działań na rzecz środowiska, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze wiadomość na portalu społecznościowym, tworzy dialog na temat możliwych zachowań w opisanych sytuacjach, opisuje problemy dzikich zwierząt i pisze list e-mail z prośbą o wsparcie działań na rzecz środowiska, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze wiadomość na portalu społecznościowym, tworzy dialog na temat możliwych zachowań w opisanych sytuacjach, opisuje problemy dzikich zwierząt i pisze list e-mail z prośbą o wsparcie działań na rzecz środowiska, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze wiadomość na portalu społecznościowym, tworzy dialog na temat możliwych zachowań w opisanych sytuacjach, opisuje problemy dzikich zwierząt i pisze list e-mail z prośbą o wsparcie działań na rzecz środowiska, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
----------------------------	---	--	---	---

**UNIT 8**

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prowadzi rozmowę o miejscu zamieszkania, czynnościach wykonywanych w domu, planowaniu idealnego budynku, reaguje na informacje, wyraża niedowierzenie i ulgę, stosując właściwe formy grzecznościowe i nie popełniając większych błędów.	Uczeń prowadzi rozmowę o miejscu zamieszkania, czynnościach wykonywanych w domu, planowaniu idealnego budynku, reaguje na informacje, wyraża niedowierzenie i ulgę, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę o miejscu zamieszkania, czynnościach wykonywanych w domu, planowaniu idealnego budynku, reaguje na informacje, wyraża niedowierzenie i ulgę, stosując w większości właściwe formy grzecznościowe i popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę o miejscu zamieszkania, czynnościach wykonywanych w domu, planowaniu idealnego budynku, reaguje na informacje, wyraża niedowierzenie i ulgę, stosując formy grzecznościowe i popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i 2 ORÓ m.in. mieszkanie, pomieszczenia i sprzęty, okolice, proces budowania, projekty budynków, tradycyjnych budowli, innowacji, szlak bursztynowy i produkcja biżuterii oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i 2 ORÓ m.in. mieszkanie, pomieszczenia i sprzęty, okolice, proces budowania, projekty budynków, tradycyjnych budowli, innowacji, szlak bursztynowy i produkcja biżuterii oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając niewielkie i nieliczne błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i 2 ORÓ m.in. mieszkanie, pomieszczenia i sprzęty, okolice, proces budowania, projekty budynków, tradycyjnych budowli, innowacji, szlak bursztynowy i produkcja biżuterii oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając liczne błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i 2 ORÓ m.in. mieszkanie; pomieszczenia i sprzęty, okolice, proces budowania, projekty budynków, tradycyjnych budowli, innowacji, szlak bursztynowy i produkcja biżuterii oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając bardzo liczne błędy.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z opisem miejsca zamieszkania, budowaniem, opisywaniem budowli i przedmiotów oraz materiałów, z których są wykonane.	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z opisem miejsca zamieszkania, budowaniem, opisywaniem budowli i przedmiotów oraz materiałów, z których są wykonane, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z opisem miejsca zamieszkania, budowaniem, opisywaniem budowli i przedmiotów oraz materiałów, z których są wykonane, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje niektóre informacje związane z opisem miejsca zamieszkania, budowaniem, opisywaniem budowli i przedmiotów oraz materiałów, z których są wykonane, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 8 i 2 ORÓ (w tym, m.in. wyrażenia związane z typem miejsca zamieszkania, określeniem położenia, budowie, materiały budowlane i ich struktura i wygląd, czasowniki służące do opisu procesu budowania), rozumie i tworzy zdania w stronie biernej, stosuje czas <i>present simple</i> i <i>past simple</i> , konstrukcje <i>There is/ There are</i> i określniki ilościowe <i>some, any, a lot of</i> etc..	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 8 i 2 ORÓ (w tym, m.in. wyrażenia związane z typem miejsca zamieszkania, określeniem położenia, budowie, materiały budowlane i ich struktura i wygląd, czasowniki służące do opisu procesu budowania), rozumie i tworzy zdania w stronie biernej czasu <i>present simple</i> i <i>past simple</i> , stosuje czas <i>present simple</i> i <i>past simple</i> , konstrukcje <i>There is/ There are</i> i określniki ilościowe <i>some, any, a lot of</i> etc.. popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 8 i 2 ORÓ (w tym, m.in. wyrażenia związane z typem miejsca zamieszkania, określeniem położenia, budowie, materiały budowlane i ich struktura i wygląd, czasowniki służące do opisu procesu budowania), rozumie i tworzy zdania w stronie biernej czasu <i>present simple</i> i <i>past simple</i> , stosuje czas <i>present simple</i> i <i>past simple</i> , konstrukcje <i>There is/ There are</i> i określniki ilościowe <i>some, any, a lot of</i> etc.. popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje niektóre poznane struktury i słownictwo z rozdziału 8 i 2 ORÓ (w tym, m.in. wyrażenia związane z typem miejsca zamieszkania, określeniem położenia, budowie, materiały budowlane i ich struktura i wygląd, czasowniki służące do opisu procesu budowania), rozumie i tworzy zdania w stronie biernej czasu <i>present simple</i> i <i>past simple</i> , stosuje czas <i>present simple</i> i <i>past simple</i> , konstrukcje <i>There is/ There are</i> i określniki ilościowe <i>some, any, a lot of</i> etc.. popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze wiadomość dla magazynu internetowego, opisuje budynek i przygotowuje punkty do prezentacji reklamującej produkt, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze wiadomość dla magazynu internetowego, opisuje budynek i przygotowuje punkty do prezentacji reklamującej produkt, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze wiadomość dla magazynu internetowego, opisuje budynek i przygotowuje punkty do prezentacji reklamującej produkt, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze wiadomość dla magazynu internetowego, opisuje budynek i przygotowuje punkty do prezentacji reklamującej produkt, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
<b>UNIT 9</b>				
<b>CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>OCENA</b>			
	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prowadzi rozmowę na temat zwyczajów żywieniowych, planów na weekend, spekuluje i domyśla się tego, co mogło wydarzyć lub się wydarzyło, wyraża prośby i reaguje na nie nie popełniając większych błędów.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat zwyczajów żywieniowych, planów na weekend, spekuluje i domyśla się tego, co mogło wydarzyć lub się wydarzyło, wyraża prośby i reaguje na nie popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat zwyczajów żywieniowych, planów na weekend, spekuluje i domyśla się tego, co mogło wydarzyć lub się wydarzyło, wyraża prośby i reaguje na nie popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat zwyczajów żywieniowych, planów na weekend, spekuluje i domyśla się tego, co mogło wydarzyć lub się wydarzyło, wyraża prośby i reaguje na nie popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 i 6 ORÓ m.in. żywienie, potrawy, lokale gastronomiczne, styl życia, diety, powody ich stosowania, utrzymanie formy i odczuć oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 i 6 ORÓ m.in. żywienie, potrawy, lokale gastronomiczne, styl życia, diety, powody ich stosowania, utrzymanie formy i odczuć oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając niewielkie i nieliczne błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 i 6 ORÓ m.in. żywienie, potrawy, lokale gastronomiczne, styl życia, diety, powody ich stosowania, utrzymanie formy i odczuć oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając liczne błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 i 6 ORÓ m.in. żywienie, potrawy, lokale gastronomiczne, styl życia, diety, powody ich stosowania, utrzymanie formy i odczuć oraz wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając bardzo liczne błędy.

Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z lokalami gastronomicznymi, potrawami, gotowaniem, planami na przyszłość, zdrowemu odżywianiu i zachowaniu dobrej formy fizycznej.	Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z lokalami gastronomicznymi, potrawami, gotowaniem, planami na przyszłość, zdrowemu odżywianiu i zachowaniu dobrej formy fizycznej, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z lokalami gastronomicznymi, potrawami, gotowaniem, planami na przyszłość, zdrowemu odżywianiu i zachowaniu dobrej formy fizycznej, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje niektóre informacje związane z lokalami gastronomicznymi, potrawami, gotowaniem, planami na przyszłość, zdrowemu odżywianiu i zachowaniu dobrej formy fizycznej, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 9 i 6 ORÓ (w tym, m.in. wyrażenia związane z żywieniem, przepisami kulinarnymi, zamawianiem potraw w restauracji trybem życia), rozumie i tworzy zdania z czasownikami z przyimkiem ( <i>Phrasal verbs</i> ), przysłówkami częstotliwości, rzeczownikami w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz zdania z formami <i>be going to, will, can, could i be able to</i> .	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 9 i 6 ORÓ (w tym, m.in. wyrażenia związane z żywieniem, przepisami kulinarnymi, zamawianiem potraw w restauracji trybem życia), rozumie i tworzy zdania z czasownikami z przyimkiem ( <i>Phrasal verbs</i> ), przysłówkami częstotliwości, rzeczownikami w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz zdania z formami <i>be going to, will, can, could i be able to</i> popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane struktury i słownictwo z rozdziału 9 i 6 ORÓ (w tym, m.in. wyrażenia związane z żywieniem, przepisami kulinarnymi, zamawianiem potraw w restauracji trybem życia), rozumie i tworzy zdania z czasownikami z przyimkiem ( <i>Phrasal verbs</i> ) przysłówkami częstotliwości, rzeczownikami w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz zdania z formami <i>be going to, will, can, could i be able to</i> popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje niektóre poznane struktury i słownictwo z rozdziału 9 i 6 ORÓ (w tym, m.in. wyrażenia związane z żywieniem, przepisami kulinarnymi, zamawianiem potraw w restauracji trybem życia), rozumie i tworzy zdania z czasownikami z przyimkiem ( <i>Phrasal verbs</i> ) przysłówkami częstotliwości, rzeczownikami w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz zdania z formami <i>be going to, will, can, could i be able to</i> popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze nieformalną wiadomość e-mail, tworzy plan działań nastawionych na osiągnięcie celu oraz wpis w dzienniku na temat zmiany stylu życia, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze nieformalną wiadomość e-mail, tworzy plan działań nastawionych na osiągnięcie celu oraz wpis w dzienniku na temat zmiany stylu życia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze nieformalną wiadomość e-mail, tworzy plan działań nastawionych na osiągnięcie celu oraz wpis w dzienniku na temat zmiany stylu życia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze nieformalną wiadomość e-mail, tworzy plan działań nastawionych na osiągnięcie celu oraz wpis w dzienniku na temat zmiany stylu życia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.